

ANALISI QUALITATIVA QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE ALUNNI A.S. 2024_2025

85 risposte

Premessa

Il presente documento raccoglie e analizza in chiave qualitativa i dati emersi dal **questionario di autovalutazione rivolto agli alunni** per l'anno scolastico 2024/2025.

L'analisi è stata **curata dal Nucleo Interno di Valutazione (NIV)** dell'Istituto, con l'obiettivo di **ascoltare la voce degli studenti** e raccogliere elementi utili alla riflessione collegiale sul funzionamento della scuola, sui punti di forza e sulle aree da potenziare.

Attraverso questa rilevazione, si intende:

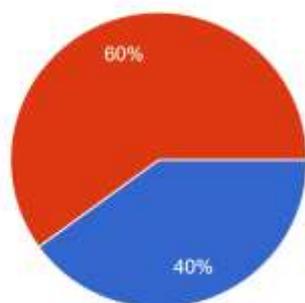
- consolidare le **buone pratiche didattiche e relazionali**;
- individuare eventuali **criticità** emergenti;
- orientare in modo consapevole le scelte del **Piano dell'Offerta Formativa** e del **Piano di Miglioramento**.

La lettura dei dati privilegia un'ottica qualitativa, attenta non solo ai numeri ma anche ai significati, alle percezioni e ai vissuti degli studenti.

La partecipazione ampia e trasversale al questionario garantisce una base di rilevazione significativa e rappresentativa.

Quale ordine di scuola frequenti?

85 risposte



● Primaria
● Secondaria di Primo Grado

1. Clima scolastico percepito

Gli studenti percepiscono un ambiente scolastico **prevalentemente accogliente**, con l'81% che risponde positivamente. Questo dato suggerisce una scuola in cui si sente un buon livello di benessere emotivo e sicurezza.

Tuttavia, emerge un dato critico nei **rapporti tra pari**: solo il 50,6% dei ragazzi dichiara di avere rapporti sereni con i compagni, mentre un rilevante 44,7% vive relazioni **"in parte" serene**. Questo indica la possibile presenza di **tensioni, esclusioni sociali o difficoltà**

relazionali tra studenti, che andrebbero indagate e gestite con interventi mirati sul gruppo classe, sulla comunicazione e sull'educazione socio-emotiva.

2. Relazione educativa con gli insegnanti

Il rapporto con i docenti appare complessivamente **positivo**. Quasi 3 studenti su 4 sentono di avere una relazione serena con gli insegnanti e oltre l'87% afferma di ricevere aiuto quando lo richiede.

Tuttavia, **solo il 66,7%** ritiene che gli insegnanti prestino attenzione a tutti in egual misura, con oltre un quarto che lo mette in dubbio. Questo potrebbe riflettere la percezione di **differenze nel trattamento**, magari dovute a bisogni diversi, stili di apprendimento o dinamiche di gruppo.

3. Didattica e comunicazione

I dati parlano di un'**efficace comunicazione didattica**:

- Le lezioni risultano **chiare e comprensibili** per il 91,7% degli alunni
- Le spiegazioni sono accessibili e disponibili
- La maggior parte riceve indicazioni chiare su verifiche e argomenti di studio

Questo evidenzia un buon lavoro di **programmazione e trasparenza** da parte del corpo docente.

Anche l'uso delle **tecnologie digitali** è presente, ma non omogeneo: sebbene il 79,3% abbia usato strumenti digitali, il 27,4% dichiara che **solo alcuni docenti** utilizzano la LIM o dispositivi informatici. Questo segnala la necessità di una maggiore **uniformità nell'integrazione delle tecnologie**.

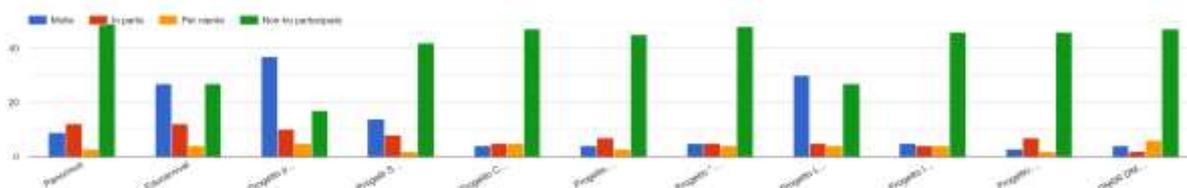
4. Spazi scolastici e risorse

Gli ambienti diversi dall'aula (palestre, laboratori) sono ritenuti **adeguati solo dal 56,5%**. La percentuale di insoddisfatti e di risposte "solo alcuni" (complessivamente circa 43,6%) suggerisce **criticità infrastrutturali**. Questo dato andrebbe incrociato con segnalazioni concrete per identificare le aree più carenti.

5. Attività extracurricolari

Il 72,9% è soddisfatto dell'offerta extracurricolare, che sembra quindi apprezzata e coinvolgente. Tuttavia, la presenza di un 23,5% che risponde "in parte" lascia intendere che **alcune proposte possano risultare poco inclusive o non sufficientemente diversificate**.

13. Hai preso parte a qualcuno di questi percorsi? Se sì, li valuti interessanti e formativi?



Le risposte sono suddivise in 4 categorie:

- **Molto** (blu)
- **In parte** (rosso)
- **Per niente** (giallo)
- **Non ho partecipato** (verde)

Analisi qualitativa per ciascun percorso:

1. PANORMUS

- Alto tasso di partecipazione.
- Molti studenti lo trovano **molto** interessante.
- Alcuni lo valutano **in parte** formativo, pochi **per niente**.
- Relativamente pochi non hanno partecipato → indica buona diffusione.

2. EDUCARNIVAL

- Buona partecipazione, ma leggermente inferiore rispetto a PANORMUS.
- Opinioni abbastanza distribuite, ma prevalgono le valutazioni **positive**.
- Numero discreto di non partecipanti.

3. POTENZIAMENTO INGLESE

- Alta partecipazione.
- Molti rispondono **molto**, pochi negativi.
- È tra i progetti con valutazione qualitativa più alta.

4. PROGETTI STEM

- Partecipazione media.

- Le opinioni sono più divise: molti "molto", ma anche un certo numero di "in parte" e "per niente".
- Presenza significativa di non partecipanti.

5. CONNESSIONI DIGITALI

- Prevalenza di non partecipanti.
- Fra i partecipanti, la valutazione è mediamente positiva, ma con poche risposte complessive.

6. MUNNIZZA FREE

- Partecipazione molto bassa.
- Pochissimi lo hanno valutato, anche se chi ha partecipato lo giudica abbastanza positivamente.
- Predominanza di "non ho partecipato".

7. SMETTI DI FUMARE: SCEGLI LA SALUTE...

- Partecipazione limitata.
- Giudizi positivi dai pochi che hanno partecipato.
- Poco conosciuto o poco diffuso.

8. LATTE NELLE SCUOLE

- Coinvolgimento medio-basso.
- Opinioni prevalentemente positive da chi ha partecipato.
- Ancora una volta, prevale il "non ho partecipato".

9. INIZIAMO CON IL SORRISO

- Bassa partecipazione.
- Le risposte sono distribuite ma in quantità molto limitata.

10. LE COMPETENZE DEL FUTURO

- Pochi partecipanti.
- Chi ha partecipato lo ha valutato mediamente positivo.

11. RIDUZIONE DIVARI PNRR DM170

- Partecipazione molto bassa.
 - Tra i meno noti o meno diffusi.
 - Riscontri qualitativi positivi ma molto limitati.
-

Considerazioni generali

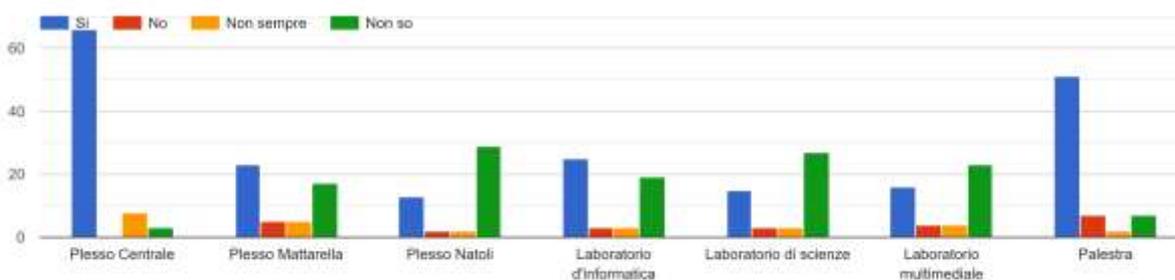
- **PANORMUS, EDUCARNIVAL e POTENZIAMENTO INGLESE** sono i progetti con maggiore partecipazione e migliore riscontro qualitativo.
- La maggior parte degli altri progetti ha un'alta percentuale di studenti che **non hanno partecipato**.
- Dove c'è partecipazione, la percezione qualitativa è **generalmente positiva**, con poche valutazioni "per niente".

6. Benessere scolastico

Il fatto che l'**82,4%** degli studenti **venga a scuola volentieri** è un chiaro indicatore di **motivazione, senso di appartenenza e fiducia nella scuola**. Inoltre, il **94,1%** afferma che gli insegnanti cercano di creare un clima positivo: si tratta di un ottimo risultato, che evidenzia un ambiente attento ai bisogni emotivi degli alunni.

7. Organizzazione/Offerta Formativa della nostra scuola

17. Come valuti complessivamente l'organizzazione/offerta formativa della nostra scuola?



Le risposte sono suddivise in:

- **Sì** (blu): valutazione positiva
- **No** (rosso): valutazione negativa
- **Non sempre** (giallo): valutazione incostante
- **Non so** (verde): indecisi o non informati

Osservazioni per categoria

Plesso Centrale

- **Osservazioni qualitative:**

- Predominio netto di risposte **positive** ("Sì"), con più di 60 giudizi favorevoli.
 - Poche risposte negative o incerte.
 - **Interpretazione:**
 - È percepito come ben organizzato ed efficace nella sua offerta formativa.
 - **Suggerimenti:**
 - Mantenere gli standard e approfondire i motivi del successo per replicarli altrove.
-

□ **Plesso Mattarella**

- **Osservazioni qualitative:**
 - Risposte distribuite: circa metà "Sì", ma anche presenza significativa di "Non so" e "Non sempre".
 - **Aree di miglioramento:**
 - Chiarezza e trasparenza nella comunicazione dell'offerta formativa.
 - Maggior coinvolgimento degli studenti.
 - **Suggerimenti:**
 - Organizzare momenti informativi (es. open day interni, questionari di gradimento).
 - Monitorare le attività per migliorarne la continuità e la coerenza.
-

□ **Plesso Natoli**

- **Osservazioni qualitative:**
 - Alta percentuale di "Non so" e basso numero di "Sì".
 - **Interpretazione:**
 - Scarso coinvolgimento o visibilità delle attività didattiche/formative.
 - **Aree di miglioramento:**
 - Comunicazione interna.
 - Accesso e fruizione dei servizi formativi.
 - **Suggerimenti:**
 - Creare campagne di promozione interna delle attività.
 - Raccogliere feedback mirati da chi frequenta il plesso.
-

□ **Laboratorio d'informatica**

- **Osservazioni qualitative:**
 - Buona percentuale di "Sì", ma anche molti "Non so".
- **Aree di miglioramento:**
 - Utilizzo non uniforme tra le classi.
- **Suggerimenti:**
 - Incrementare l'uso del laboratorio in attività curricolari.
 - Pianificare moduli didattici trasversali legati alle competenze digitali.

□ Laboratorio di scienze

- **Osservazioni qualitative:**
 - Elevata quota di “Non so” e risposte “Non sempre”.
- **Interpretazione:**
 - È usato saltuariamente o da un numero ristretto di studenti.
- **Aree di miglioramento:**
 - Visibilità, accessibilità e continuità.
- **Suggerimenti:**
 - Strutturare progetti scientifici interdisciplinari.
 - Valorizzare il laboratorio come spazio di scoperta e sperimentazione.

□ Laboratorio multimediale

- **Osservazioni qualitative:**
 - Valutazioni mediamente positive, ma accompagnate da numerosi “Non so”.
- **Aree di miglioramento:**
 - Potenziale non del tutto sfruttato.
- **Suggerimenti:**
 - Utilizzare il laboratorio per produrre contenuti scolastici (video, podcast, presentazioni).
 - Formare i docenti all’uso regolare delle attrezzature multimediali.

□ Palestra

- **Osservazioni qualitative:**
 - Elevato numero di “Sì”, secondo solo al Plesso Centrale.
 - Buon riconoscimento da parte degli studenti.
 - **Aree di miglioramento:**
 - Qualche “Non sempre” e “No” segnala discontinuità nell’utilizzo.
 - **Suggerimenti:**
 - Garantire orari regolari e attività strutturate.
 - Offrire corsi alternativi (es. yoga, sport individuali) per aumentare la partecipazione.
-

Conclusioni generali sull'offerta formativa e organizzazione della nostra scuola

Punti di forza:

- Plesso Centrale e Palestra sono chiaramente riconosciuti come elementi di eccellenza.
- Il Laboratorio d'informatica ha un buon potenziale e una percezione generalmente positiva.

Criticità:

- Plesso Natoli e i laboratori scientifico/multimediali risultano poco noti o poco utilizzati.
- Percentuali rilevanti di "Non so" indicano una **mancanza di informazione e coinvolgimento**, non necessariamente una valutazione negativa.

Suggerimenti strategici:

1. **Potenziare la comunicazione interna** su laboratori e plessi meno noti.
2. **Monitorare l'effettivo utilizzo** delle strutture e pubblicizzare le attività svolte.
3. **Promuovere la partecipazione attiva** attraverso progetti, laboratori trasversali e attività extracurricolari visibili.
4. **Raccogliere feedback periodici** dagli studenti per calibrare l'offerta formativa in modo più mirato.

PUNTI DI FORZA COMPLESSIVI

1. Clima scolastico accogliente

- L'81% degli studenti percepisce un ambiente positivo.
- Il 94,1% riconosce l'impegno degli insegnanti nel creare un clima sereno.
- L'82,4% viene volentieri a scuola → segnale di **benessere emotivo, motivazione e senso di appartenenza**.

2. Relazione educativa positiva con i docenti

- Il 74% ha relazioni serene con gli insegnanti.
- L'87% riceve supporto quando lo richiede → evidenza **accessibilità e disponibilità del corpo docente**.

3. Comunicazione didattica efficace

- Le lezioni risultano chiare per il 91,7% degli alunni.
- Buona organizzazione, chiarezza su verifiche e contenuti → segnali di **programmazione solida e trasparente**.

4. Progetti extracurricolari apprezzati

- Progetti come **Panormus, Educarnival e Potenziamento Inglese** mostrano elevata partecipazione e riscontro positivo.
- Il 72,9% degli studenti è soddisfatto dell'offerta extracurricolare.

5. Strutture valorizzate:

- **Plesso Centrale e Palestra** ottengono valutazioni molto positive → sono considerati **spazi funzionali ed efficienti**.
 - **Laboratorio di Informatica** mostra buon potenziale riconosciuto dagli studenti.
-

△ AREE DI MIGLIORAMENTO

1. Relazioni tra pari

- Solo il 50,6% vive rapporti sereni con i compagni.
- Il 44,7% segnala relazioni “in parte” serene → indicatore di **disagio sociale, esclusione o conflittualità**.

Suggerimenti

- Progetti di **educazione socio-affettiva**, peer education, laboratori sulla gestione dei conflitti.
-

2. Equità nella relazione docente-alunno

- Solo il 66,7% percepisce pari attenzione da parte degli insegnanti → possibile sensazione di **parzialità o disparità di trattamento**.

Suggerimenti

- Formazione docente su **didattica inclusiva**, tecniche di gestione del gruppo classe.
-

3. Integrazione non omogenea delle tecnologie

- Il 27,4% segnala uso digitale limitato ad alcuni docenti → **discontinuità nell'adozione della didattica digitale**.

Suggerimenti

- Promuovere **formazione interna** su strumenti tecnologici.
- Monitorare l'uso effettivo della LIM e dei dispositivi digitali nelle classi.

4. Accesso e percezione degli spazi scolastici

- Solo il 56,5% ritiene adeguati gli ambienti extra-aula.
- Laboratori (scienze, multimediale) e il **Plesso Natoli** risultano poco utilizzati o conosciuti → **problema di visibilità e accessibilità.**

□ *Suggerimenti*

- Valorizzare i laboratori con **progetti interdisciplinari.**
 - Rafforzare la **comunicazione interna** su opportunità e servizi disponibili.
-

5. Partecipazione disomogenea ai progetti

- Molti progetti extracurricolari (Munnizza Free, Smetti di fumare, Competenze del futuro) hanno **bassa diffusione o partecipazione limitata.**

□ *Suggerimenti*

- Rivedere il **target dei progetti** e le modalità di promozione.
 - Offrire attività più **inclusive e differenziate** per incontrare i diversi interessi degli studenti.
-

Conclusione generale

Punti di forza –

1. **Ambiente scolastico accogliente e clima relazionale favorevole**
→ Gli studenti percepiscono un contesto emotivamente positivo, che favorisce il benessere e la partecipazione attiva.
2. **Struttura didattica solida e comunicazione efficace dei contenuti**
→ Le lezioni risultano comprensibili, ben pianificate e supportate da indicazioni chiare, garantendo coerenza nel percorso di apprendimento.
3. **Relazione educativa basata su ascolto e fiducia**
→ Il rapporto tra alunni e docenti si fonda su disponibilità, attenzione ai bisogni e apertura al dialogo.
4. **Progetti formativi di qualità con forte gradimento (es. Panormus, potenziamento lingua inglese)**
→ Alcune iniziative extracurricolari riscuotono un alto livello di partecipazione e apprezzamento, dimostrando efficacia e rilevanza.
5. **Presenza di spazi scolastici ben organizzati e funzionali (Plesso Centrale, palestra)**
→ Alcune strutture risultano pienamente operative e riconosciute come risorse fondamentali per l'apprendimento e il benessere fisico.

Aree critiche da affrontare –

1. **Fragilità nelle dinamiche relazionali tra pari**
→ Indica la presenza di difficoltà nei rapporti interpersonali tra studenti, che possono influenzare negativamente il clima di classe.
2. **Uso non omogeneo degli strumenti digitali nella didattica**
→ Sottolinea l'adozione discontinua delle tecnologie tra docenti e classi, limitando l'efficacia dell'innovazione metodologica.
3. **Percezione di trattamento non equo da parte del corpo docente**
→ Riflette il vissuto di alcuni studenti riguardo a una gestione non equilibrata dell'attenzione o delle aspettative.
4. **Coinvolgimento disomogeneo nelle attività progettuali extracurricolari**
→ Riguarda la partecipazione parziale o selettiva a progetti, che rischia di escludere alcune fasce della popolazione scolastica.
5. **Scarsa valorizzazione di spazi e strutture didattiche meno centrali**
→ Indica una visibilità e un utilizzo ridotto di laboratori e plessi decentrati, spesso poco integrati nella vita scolastica quotidiana.

Il Nucleo Interno di Autovalutazione .